

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 комбинированного вида»  
города Пикалёво**

**АНАЛИЗ  
Годового плана  
на 2016-2017 учебный год**

**подготовлен заместителем  
заведующего по УВР  
Егоровой Ольгой  
Александровной**

## Основные характеристики организации образовательного процесса

В соответствии с приказом Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 28.12.2016 № 61 «Об утверждении муниципального задания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида» города Пикалёво на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» установлен показатель, характеризующий объём муниципальной услуги, в соответствии с основными направлениями деятельности, предусмотренными Уставом учреждения. В связи с этим функционируют 6 групп детей:

- 5 групп – общеразвивающей направленности;
- 1 группа – компенсирующей направленности.

Группы функционируют в режиме 5-дневной недели:

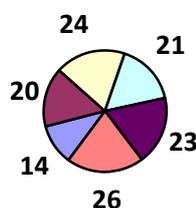
- 2 группы с режимом пребывания 12 часов – с 7.00 до 19.00 часов;
- 4 группы с режимом пребывания 10 часов – с 7.45 до 17.45 часов.

Категория потребителей	Единица измерения	Значение, утвержденное в мун. задании на отчетный период	Фактическое значение (списочный состав)
обучающиеся (от 3 до 8 лет) за исключением детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	человек	112	114
дети-инвалиды (от 3 до 8 лет)	человек	---	---
обучающихся с ОВЗ (от 3 до 8 лет)	человек	15	14

### Сведения о контингенте детей

№ группы	Название групп	возраст	Количество детей
1	Подготовительная компенсирующей направленности	5-7	14
2	Подготовительная	6-7	20
3	Средняя	4-5	24
4	Подготовительная	6-7	21
5	Старшая	5-6	23
6	Младшая	3-4	26
<b>Всего детей</b>		<b>3-7 лет</b>	<b>128</b>

- подготовительная компенсирующей направленности
- подготовительная №2
- средняя
- подготовительная №4
- старшая
- младшая



### **Анализ выполнения годового плана работы за 2016-2017 учебный год**

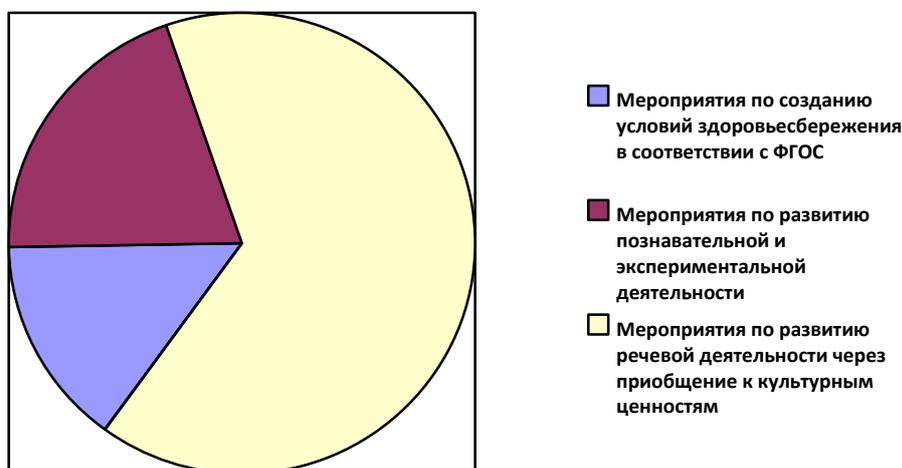
На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида» города Пикалёво № 3 от 19 мая 2017 года проведен анализ выполнения плана работы за учебный год.

На 2016-2017 год основной целью было запланировано следующее: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

В целях реализации поставленной цели по обновлению воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях Северо-Западного региона, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №2 КВ» города Пикалево, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования были сформулированы следующие задачи:

1. Создать соответствующие условия здоровьесбережения в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Способствовать развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Продолжить работу по развитию речевой деятельности детей через приобщение к культурным ценностям своего народа.

По поставленным задачам были запланированы мероприятия организационно-управленческой, организационно-методической, административно-хозяйственной работы. Пропорциональность запланированных мероприятий представлена в диаграмме ниже.



Анализ выполнения поставленных задач, проведения запланированных для этого мероприятий представлен в таблице ниже.

**Анализ выполнения годовых задач на 2016 -2017 учебный год**

№	мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Мероприятия по реализации годовых задач			Причины отклонений от плана
					Создать соответствующие условия здоровьесбережения в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.	Способствовать развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.	Продолжить работу по развитию речевой деятельности детей через приобщение к культурным ценностям своего народа.	
	Общее собрание работников учреждения	2	2/100%	0	1/50%	-	1/50%	
	Совет учреждения	3	3/100%	0	1/30%	1/35%	1/35%	
	Аттестация педагогических кадров	3	3/100%	0	-	-	-	
	Педагогический совет	3	3/100%	0	1/30%	1/35%	1/35%	
	Психолого-медико-пед-й консилиум	4	4/100%	0	2/50%	-	2/50%	
	Семинар	3	3/100%			3/100%		
	Инструктажи	5	5/100%		5/100%			
	Самообразование педагогов	13	12/92%	1/8%	2/17%	4/33%	6/50%	Декретный
	Повышение квалификации педагогов	7	7/100%	0				
	Открытые просмотры	11	10/91%	1/9%	1/10%	4/40%	5/50%	Декретный
	Мастер-классы	2	2/100%	0		2/100%		
	Консультации педагогов	4	4/100%	0		3/75%	1/25%	
	Смотр-конкурс	2	2/100%	0	1/50%	-	1/50%	
	Участие в конкурсах	9	9/100%	0	-	3/33%	6/66%	
	Участие в проектной деятельности	2	2/100%		1/50%	-	1/50%	
	Праздники, досуги и развлечения	28	28/100%	0	6/21%	10/36%	12/43%	
	Выставки-конкурсы	6	6/100%	0	2/33%	2/33%	2/33%	
	Анкетирование педагогов	1	1/100%	0	-	-	1/100%	
	Анкетирование родителей	1	1/100%	0	1/100%	-	-	
	Родительские собрания	5	5/100%	0	2/40%	1/20%	2/40%	
	Работа с социумом	12	12/100%	0	2/17%	7/58%	3/25%	
	Мониторинг	3	3/100%	0	1/30%	1/35%	1/35%	
	Тематический контроль	2	2/100%	0	1/50%	-	1/50%	
	Оперативный контроль	51	51/100%	0				

Мероприятия по созданию соответствующих условий здоровьесбережения в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования проводятся ежегодно и систематически, так как здоровьесбережение проходит красной линией через весь учебно-воспитательный процесс.

На общем собрании работников учреждения рассмотрены следующие вопросы: «Соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей», на совете учреждения - «Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном Учреждении, в повышении качества образования», на педагогическом совете «Приоритетное направление образовательной политики ДООУ – охрана жизни и здоровья ребенка». В работе с педагогами и помощниками воспитателей особое внимание уделено выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, соблюдению требований СанПиН; организации питания детей. Медсестрой проведены инструктажи на следующие темы:

- «Реанимация ребенка при потере сознания»
- «Оказание медицинской помощи при нарушении дыхания»
- «Профилактика гриппа»
- «Оказание медицинской помощи при переломах»
- «Летняя оздоровительная работа»

Еженедельный оперативный контроль, направленный на оценку санитарного состояния групп, охрану жизни и здоровья дошкольников, соблюдение режимных моментов, выполнения режима прогулки, состояния спортивных уголков и спортивного инвентаря позволяет говорить о хорошем уровне работы, проводимой в детском саду, по оздоровлению детей и созданию соответствующих условий здоровьесбережения в соответствии с ФГОС.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Педагоги детского сада в процессе формирования среды соблюдают инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно – гигиенические, эстетические требования. Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, имеется соответствующая её маркировка, атрибуты для подвижных игр, картотеки подвижных игр, картотеки игр на снятие психоэмоционального напряжения, музыкальные композиции для релаксации; комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, в группах имеется наглядная информация для родителей по закаливанию и по профилактике различных заболеваний, о значении режима дня и прогулки. Имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

Для удовлетворения потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы «Центры двигательной активности», укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком), имеются тактильные и ребристые дорожки, массажные мячики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, созданные руками родителей. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Музыкальный зал оборудован для физкультурных занятий, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. На участке имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Оборудованы зоны отдыха (детская мягкая мебель, уголки уединения).

Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

При проведении физкультурных занятий воспитатели согласовывают свои действия с инструктором по физической культуре, они готовят детей к занятию. Все педагоги активно участвуют в физкультурном занятии. При необходимости осуществляют страховку при выполнении упражнений на гимнастической скамье, лесенке и др., принимают участие в проведении подвижных игр, в анализе проведенных занятий.

Инструктор по физической культуре С.А. Журавлева темой для самообразования выбрала «Внедрение здоровьесберегающих технологий в пространство ДОУ».

Педагог регулярно проводит занятия по физической культуре в зале, рекомендует подвижные игры для проведения дополнительного физкультурного занятия на улице. Согласно плану проводит Дни здоровья во всех группах детского сада совместно с родителями, а также спортивные досуги и развлечения. Хочется отметить, успехи Журавлевой С.А., ее занятия грамотно спланированы, используется различный материал, элементы спортивных игр.

В апреле инструктором по физкультуре С.А. Журавлевой и музыкальным руководителем Л.В. Скородумовой были подготовлены семьи - участники городского спортивно-оздоровительного мероприятия «Стартуем вместе, детки плюс предки», проходившего в СОК «Лидер», где дети совместно с родителями достойно представили наш детский сад.

Всего в течение года инструктором по физической культуре проведено 6 спортивно-развлекательных мероприятий на темы:

- «Неделя здоровья и безопасности»
- «Спорт для малышей. «В гости к Мишке»
- «Зимние забавы»
- «Профессия – защищать Родину»
- «Гагаринский урок. Космос – это мы»
- «За милостью к природе»

Инструктор по ФК С.А. Журавлева приняла участие в Ленинградском региональном конкурсе «Детские сады – детям 2017», став лауреатом в специальной номинации «Лучший инструктор по физической культуре», представив на суд жюри конкурса работу на тему «Спортивно-оздоровительные праздники и развлечения в детском саду совместно с родителями».

У педагогов всех групп имеется перспективное планирование прогулок, весь материал по закреплению основных видов движений в свободной деятельности размещен понедельно. Определены на каждую неделю конкретные подвижные игры, упражнения по физической культуре, используемые воспитателями на прогулках. В календарных планах педагоги указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по физической культуре на прогулке. Хочется обратить внимание на постоянное планирование самостоятельной двигательной активности детей, индивидуальной работы с детьми по отработке или закреплению двигательных навыков.

Левина Т.А., воспитатель группы компенсирующей направленности выбрав тему по самообразованию «Формирование физических умений у детей с целью приобщения к здоровому образу жизни» уделила особое внимание приобщению воспитанников к здоровому образу жизни. Педагог показала открытое занятие «Путешествие в королевство Здоровья», в ходе которого дети повторили основные правила, которые необходимо соблюдать, чтобы расти здоровыми.

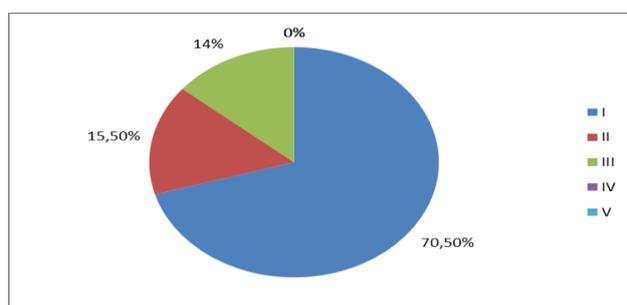
Стоит отметить и тесную взаимосвязь с родителями воспитанников по формированию знаний и внедрению здорового образа жизни. Работа в данном направлении осуществляется в разных формах: собрания, консультации, информационное просвещение.

Анализ наглядной информации для родителей показал, что педагоги знакомят родителей с гигиеной питания, значением прогулок, значением положительных эмоций на здоровье ребенка и др.

**Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ**  
**Данные на 01.01.17 г. за 2016 год**

п/ п	критерии оценки состояния здоровья детей в ДОУ	человек
.	Распределение детей по группам здоровья	
	I	91
	II	20
	III	18
	IV	0
	V	0
.	Заболеваемость детей в случаях	1,5
.	Заболеваемость в днях на одного ребенка	9,3
.	Число детей с ЧДБ	1
.	Дети с хроническими отклонениями, в т.ч.	43
	сердечно-сосудистые	0
	заболевания желудочно-кишечного тракта	2
	заболевания дыхательных путей	0
	нарушение остроты зрения	11
	нарушения осанки, сколиозы	0
	нарушение слуха	0
	заболевания нервной системы	6
.	нарушение речи	24
.	Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях	129
.	Дети, получающие оздоровительные мероприятия	129
.	Дети, прошедшие профилактические осмотры	129
	педиатр	129
	окулист	71
	хирург	78
	лор-врач	28
	невропатолог	43
	стоматолог	28
	санитован	14
0	медицинский кабинет	+

## Распределение детей по группам здоровья:



### Вывод:

- Работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств признать удовлетворительной.
- Разработать профилактические и оздоровительные мероприятия в образовательном процессе в связи с ежегодной обстановкой по вирусным заболеваниям.

### Работа по развитию речевой деятельности детей через приобщение к культурным ценностям своего народа осуществлялась в двух взаимно переплетающихся направлениях:

1. Формирование высокого уровня развития всех компонентов устной речи:
  - развитие фонетико-фонематической стороны речи, как необходимое условие успешного овладения письмом и чтением;
  - обогащение словаря и развитие связной речи на материале устного-народного творчества.
2. Приобщение к культурным ценностям своего народа:
  - развитие интереса к устному-народному творчеству;
  - развитие интереса к русским традициям и промыслам;
  - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
  - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
  - знакомство с историей родного края в рамках года 90-летия Ленинградской области.

В направлении развития речевой деятельности детей было запланировано множество мероприятий.

С целью выявления детей, имеющих нарушения речи, отслеживания динамики речевого развития и оказания им необходимой логопедической помощи в сентябре и в апреле проводилось обследование состояния речи воспитанников ДООУ, посещающих средние, старшие и подготовительные к школе группы

Результатам обследования звукопроизводительной стороны речи воспитанников за учебный год 2016-2017 представлены в таблице:

Группа	Всего детей	Без речевых нарушений	С нарушениями речи	Логопедическая помощь оказывается
Подготовительная (общеразвивающая) №1	21	8 (38%)	13(62%),	1 (7%)
Подготовительная (общеразвивающая) №2	19	2 (10%)	17(90%)	1 (6%)
Подготовительная (речевая)	14	2 (14%)	12 (86%)	12 (100%)
Старшая группа	25	3 (13%)	20 (86%)	6 (30%)
Средняя группа	24	6 (26 %)	18(73%)	-- (0%)
<b>Всего</b>	<b>103</b>	<b>21(20%)</b>	<b>83(80%)</b>	<b>20(24%)</b>

По итогам обследования во всех группах были проведены родительские собрания, на которых родителям было сообщено о результатах обследования, дана характеристика основных речевых нарушений и предложены варианты получения коррекционной помощи. Всем детям, нуждающимся в логопедической помощи, были выданы направления в «БЦПМП и СП» для получения логопедической помощи консультационно или в группе.

В течение года регулярно проводится заседание ПМПК детского сада, заседание районной ПМПК по направлению и отчислению детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. С детьми группы компенсирующей направленности учителем-логопедом Егоровой О.А. регулярно проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие всех компонентов устной речи и подготовку к началу школьного обучения. Особое внимание уделялось развитию лексико-грамматической стороны речи, как предпосылке к формированию грамотной развернутой связной речи, а также формированию и развитию фонетико-фонематической стороны речи, так как достаточный уровень развития этой системы является важнейшим показателем готовности ребенка к овладению грамотой.

При непосредственном участии учителя-логопеда Егоровой О.А., воспитателей группы компенсирующего вида Васильевой И.А., Левиной Т.А. проведен цикл обучающих семинаров на тему: «Развитие коммуникативной деятельности детей в целях реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Семинары проводились в различных организационных формах: круглый стол на тему «Развивающая речевая среда, роль детской книги», семинар-практикум «Дидактические игры на совершенствование фонематических процессов у дошкольников», деловая игра «Звуки русской речи». Учитель-логопед Егорова О.А. показала возможные варианты использования интерактивной доски на занятиях по речевому развитию.

В течение года было проведено 5 открытых занятий, направленных на речевое развитие дошкольников, при этом стоит отметить, что большинство из них были построены на фольклоре :

- «Устное народное творчество. Потешки» (младшая группа).
- «Звуки и буквы» (подготовительная группа).
- «Времена года. Весна» (старшая группа).
- «Весна пришла» (средняя группа).
- «Развитие фонематических процессов в период подготовки к обучению грамоте» (подготовительная группа).

По средним показателям мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие» можно говорить о положительной динамике. В среднем по детскому саду на начало учебного года отмечался средний уровень речевого развития (3 балла). К концу года показатели увеличились на 0,4 балла.

Итоги мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице:

Группа	Средний показатель	
	Сентябрь	Май
Подготовительная № 1	2,6	3,5
Подготовительная № 2	3,9	3,9
Средняя № 3	3,4	3,7
Подготовительная № 4	3,2	3,6
Старшая № 5	3	3
Младшая № 6	2,2	2,8
<b>Общий средний показатель</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>

Темы по самообразованию педагогов тесно связаны с развитием коммуникативных умений детей:

- Васильева И.А. уделяет особое внимание развитию фонематических процессов в период подготовки к обучению грамоте.

- Егорова О.А. концентрирует свою работу на формировании звуковой аналитико-синтетической активности в речи детей как предпосылки к обучению грамоте.
- Давыдова Н.В. работает на младшем возрасте и уделяет большое внимание влиянию устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.
- Сидорова В.С. регулярно использует в работе приемы мнемотехники в развитии связной речи.

Педагоги детского сада тесно взаимодействовали с социальными партнерами на тему коммуникативного развития ребенка. Дважды в месяц работники детской библиотеки приносят в детский сад подборку литературы на различные изучаемые темы. В центральной детской библиотеке и городской библиотеке города Пикалево воспитанники детского сада познакомились с выставками и интерактивными представлениями:

- Игровая экскурсионная программа «Книжный дом»;
- Беседа «Откуда книга пришла»;

**Приобщение к культурным ценностям своего народа** начинается с самого раннего возраста с потешек, колыбельных, хороводных игр и является важной ступенью в нравственно-патриотическом воспитании ребенка.

Реализация мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания во все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Работа по темам включает беседы, дидактические игры, экскурсии, инсценировки, развлечения по каждой теме в режимных видах деятельности, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении непосредственно-образовательной деятельности. Досуговые мероприятия организуются в тесном взаимодействии специалистов детского сада, детей и их родителей.

Кроме того, 2017г. является юбилейным для Ленинградской области, и при планировании работы были продуманы мероприятия, посвященные изучению истории и достопримечательностей нашего края.

Необходимо отметить особо значимые события по данному направлению, прошедшие в детском саду в этот учебный год:

- Педагогический совет «Что я знаю о малой Родине – круглый стол для педагогов», «Профессиональная компетентность педагогов в приобщении детей к культурным ценностям своего народа».
- Проект «Я – гражданин России!»
- Смотр-конкурс «Лучший конспект занятия, посвященного дню народного единства»
- Тема по самообразованию «Формирование патриотического воспитания через музыкальную деятельность» была выбрана музыкальным руководителем Скородумовой Л.В.
- Открытые занятия: Скородумова Л.В. провела музыкальное занятие в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие на тему «День народного единства»
- Информационно-просветительская работа с родителями. Использование сайта образовательного учреждения, стендов в группах и вестибюле. Оформление общесадовской газеты «Тополек» на соответствующую тему.
- Взаимодействие с социальными значимыми учреждениями города..

Особо отметить взаимодействие с сотрудниками Пикалевского краеведческого музея. В течение года музыкальный руководитель Скородумова Л.В. наладила тесный контакт с музеем, все группы старшего дошкольного возраста посетили наиболее значимые выставки музея: «История игрушек», экскурсия в информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», «Волшебный фонарь», «Тайна музейного предмета», «История почтовой марки». Посещение музейных выставок соответствует комплексно- тематическому планированию, согласовано с годовым планом детского сада. Воспитанники детского сада с большим удовольствием готовы посетить и последующие выставки музея. Данное сотрудничество планируется продолжить и в следующем учебном году.

В течение года музыкальным руководителем совместно с воспитателями проведено 10 развлекательных мероприятий по приобщению воспитанников к культуре народа и патриотическому воспитанию воспитанников на темы:

- «Наша страна Россия» - музыкальная гостиная
- «День матери»
- «Русские народные игры»
- «Варварин день»
- «Наши любимые сказки»
- «День Конституции России»
- «Широкая масленица»
- «Едем в Крым»
- «День георгиевской ленточки»
- «Сильны и могучи богатыри славной Руси»

В рамках тематического контроля, запланированного на апрель 2017 года, была проведена оценка профессиональной компетентности педагогов в приобщении детей к культурным ценностям своего народа.

Анализ карты оценки профессиональной компетентности педагогов выявил достаточно высокие показатели по всем направлениям деятельности направленным на формирование у детей первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Из максимально возможного количества баллов (100) педагоги набрали в среднем 84,5 балла.

Высокий уровень развития профессиональной компетенции по данному направлению работы отмечается у 9-ти из 12-ти педагогов, что составляет 75%; у 3-их педагогов средний уровень.

Анализ взаимодействия с родителями в рамках темы контроля показал, что педагоги активно вовлекают родителей в работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа: проводят родительские собрания, открытые совместные занятия и праздники.

Воспитатели постоянно сотрудничают с родителями, в рамках темы контроля вовлекают в проектную деятельность, приобщают к участию в совместных развлекательных мероприятиях. В группах оформляется наглядная информация в рамках изучаемых тем.

По результатам тематического контроля сделаны следующие выводы:

- Работу по развитию речевой деятельности детей через приобщение к культурным ценностям своего народа по развитию коммуникативной деятельности детей в целях реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» считать удовлетворительной, продолжать начатые разработки. Уделять особое внимание речевому развитию с интеграцией в другие образовательные области.
- Направление годового плана «Приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности» реализовано в полном объеме, активность педагогов в подготовке мероприятий и участие в них показало, что среди педагогического коллектива высокое патриотическое чувство, что и было реализовано в педагогическом процессе 2016-2017 учебного года. Участие родителей и детей в конкурсах, выставках, собраниях, посвященных патриотическим задачам, также достаточно высоко. По мнению педагогов, задачу по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо продолжить и в последующих годах.

**Реализация задачи «Содействие развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы» является очень значимой**

частью образовательного процесса. Экспериментирование и познавательная активность является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого - не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

В ходе развития интереса к познанию детей дошкольного возраста через экспериментирование у ребенка формируются:

- умение самостоятельно добывать знания,
- способность обобщать полученную информацию в ходе экспериментирования (учиться управлять процессом усвоения знаниями),
- воспитывается самостоятельность,
- развиваются коммуникативные навыки.

Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенно интересно было строить педагогическую работу в указанном направлении в связи с тем, что 2017 год был объявлен Годом экологии в России. Это позволило расширить формат экспериментальной и проектной деятельности, вовлечь в нее всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

По реализации данного направления в этом году проводились следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Качество образования в ДОУ»
- Семинары-практикумы для педагогов на темы «Экспериментирование – это интересно!», «Экология в образовательном процессе в ДОУ», экологическое соревнование между педагогами «За милостью к природе».

- Открытые занятия: Сапожникова Н.А. показала занятие «Что такое осень?» (НОД Образовательная область «Познание»); Бойцова М.М. представила занятие по экспериментальной деятельности с элементами театрализации (НОД Образовательная область «Познание»); Шмуйдина О.В. познакомила педагогов с нетрадиционной техникой рисования на воде – эбру, проведя занятие на тему «Путешествие в волшебную страну»; Вахрушева Н.Ю. представила занятие «Красавица весна» (НОД Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

- тематическое занятие и лекция по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста.

- мастер-класс для педагогов «Использование интерактивной доски в образовательном процессе».

- консультация для воспитателей «Подготовка к проведению мероприятий, посвященных году экологии в России».

В рамках данного направления работы педагогами были выбраны следующие темы по самообразованию:

- Бойцова М.М. - «Экспериментальная деятельность в экологии»
- Вахрушева Н.Ю. - «Нетрадиционные методы рисования»
- Шмуйдина О.В. - «Сказкотерапия, как средство развития творческих способностей детей»

Весной совместно с родителями была проведена акция добрых дел «Цветами улыбается земля» (оформление цветников и участков совместно с родителями).

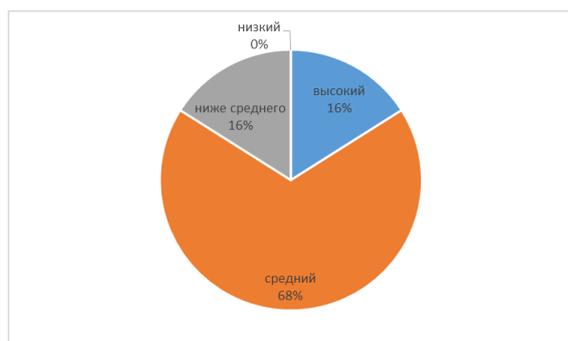
В течение года воспитателями проведено 12 мероприятий по развитию познавательной деятельности воспитанников на темы:

- «День знаний» - музыкальная гостиная
- «День дошкольного работника»
- «Праздник осени»
- «Зимушка-зима»
- «Сказочный новый год»
- «День детского кино»
- Акция «Поможем птицам»
- «Женский день»
- «Весна-красна идет»
- Музыкальная гостиная, посвященная дню «Всероссийской неделе музыки для детей и юношества»
- «День экологии»

Отметим также развивающуюся информационно-просветительскую работу с родителями. В настоящее время внутрисадовая газета «Тополек» выпускается не только в печатном, но и в электронном виде на сайте детского сада <http://detsk-sad2.ucoz.com/>, на сайтах работников образования [maam.ru](http://maam.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [multiurok.ru](http://multiurok.ru).

По результатам обследования готовности к школьному обучению психолог «БЦПМП и СП» отметила следующие результаты: всего – 43 ребенка

- Готовность к школьному обучению в % Мониторинговые исследования освоения ООП дошкольного образования:



- высокий уровень – 16%;
- средний уровень ( норма развития) – 68%;
- ниже среднего – 16%;
- низкий уровень – 0%.

Наблюдение за детьми, выпускниками предыдущего учебного года показали, что особых трудностей в обучении не наблюдается, адаптация детей прошла успешно. Педагоги начальных классов школ города продолжают взаимодействовать с педагогами детского сада.

Особой гордостью прошедшего учебного года является участие воспитанников и педагогов в мероприятиях районного и областного уровней. Дети нашего детского сада стали лауреатами и призерами в следующих конкурсах:

Название конкурса	Количество участников	Победители
Районный творческий конкурс «Семья- источник вдохновения»	17	Грамота Мороз Маша (старшая группа)
Районный конкурс «Новогодняя сказка» (декоративно-прикладное творчество)	20	Артёмова Аня заняла – 3 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» «Берегите лес»	1	Диплом 1 место Мороз Маша (старшая группа)

от пожара»		
Районный этап Всероссийского конкурса « Неопалимая купина»	6	2 место – Тимофеев Владик
Всероссийский конкурс детского рисунка «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	2	Диплом участника Семеновой Лизе Диплом участника Иванова Владика
Районный этап конкурса «Дорога и мы»	10	1 место - Артем Корнышов 2 место - Никифорова София, Настя Ларионова, Румянцев Матвей 3 место – Артемова Анна
Всероссийский конкурс детского рисунка» по экологии	17	Дипломы участников
Турнир «РостОК - IntellectУм»	13	Диплом I степени – 2 человека Диплом II степени – 4 человека Диплом III степени – 5 человек Дипломы участников – 2 человека
«Времена года»	12	Дипломы участников

В 2016-2017 учебном году педагоги активно принимали участие в семинарах и конференциях различного уровня:

- XX Международная практическая научная конференция. Личность. Общество. Образование. «Традиции и инновации в образовании» (участвовало 4 педагога);
- XX Вишняковские чтения: Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона» (участвовало 5 педагогов).
- XIII Международная научно-практическая конференция «Специальное образование: актуальные проблемы образования детей с ОВЗ и подготовки дефектологов»
- Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»

Представлять свое инновационный опыт в области педагогического мастерства мероприятиях различного уровня:

Скородумова Л.В. – музыкальный руководитель участвовала во Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании», организованном Всероссийским педагогическим собранием, и стала победителем (Диплом – 1 место), была командирована в Москву в Совет Федерации для вручения диплома.

В областной ярмарке инноваций в образовании принимали участие 5 педагогов. Они показали мастер-класс на тему «Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях интегрированного образования».

На муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года» наше учреждение представляли два педагога:

- Шмуйдина О.В. представляла свои методические наработки по теме нетрадиционного рисования в технике эбру. 3 место

- Вашрушева Н.Ю. представила на суд жюри свой опыт работы по теме нетрадиционного рисования на деревянной основе.

В региональном конкурсе «Детские сады – детям!» участвовало 7 педагогов, каждый из которых представил подборку практических и дидактических материалов в различных номинациях. Молодой специалист инструктор по физической культуре – Журавлева С.А. получила Диплом за 2 место, став победителем в номинации «Лучший инструктор по физической культуре».

На районном дне педагогического мастерства воспитатели провели два открытых занятия: Давыдова Н.В. – НОД в средней группе «К нам весна шагает» и Сидорова В.С. – НОД в средней группе «Весна красна».

В сборнике научных статей XIII Международная научно-практическая конференция «Специальное образование: актуальные проблемы образования детей с ОВЗ и подготовки дефектологов» учитель-логопед Егорова О.А. опубликовала статью «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи».

Кроме того, педагоги постоянно участвуют в интернет-конкурсах, публикуя свои работы на «Педагоги онлайн», [maam.ru](http://maam.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru).

Обратная связь с родителями, оценка ими качества образовательного процесса по всем направлениям педагогического процесса в целом, осуществляется с помощью анкетирования.

В период с 26.12.2016 по 30.12.2016 родителям (законным представителям) воспитанников МБДОУ «Детский сад №2 КВ» города Пикалево предлагались для заполнения анкеты, изучающие уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях (организациях), соответствие условий детского сада требованиям СанПин.

Цель опроса – выявить на момент опроса уровень удовлетворенности респондентов качеством образовательных услуг и условий по формированию культуры здоровья.

Предложенные параметры и конкретные вопросы анкеты «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» позволяют достаточно полно оценить различные аспекты деятельности дошкольного образовательного учреждения. Форма анкеты предполагает как выбор одного варианта ответа, так и множественный выбор. В каждом из вопросов заложена градация степени выраженности признака для получения более объективной картины и возможного анализа проблемных зон в деятельности ДОУ. Родителям предложено пять возможных вариантов: «да», «скорее, да», «скорее, нет», «нет», «затрудняюсь ответить». Выбор последнего варианта ответа может свидетельствовать о недостаточной информированности родителей.

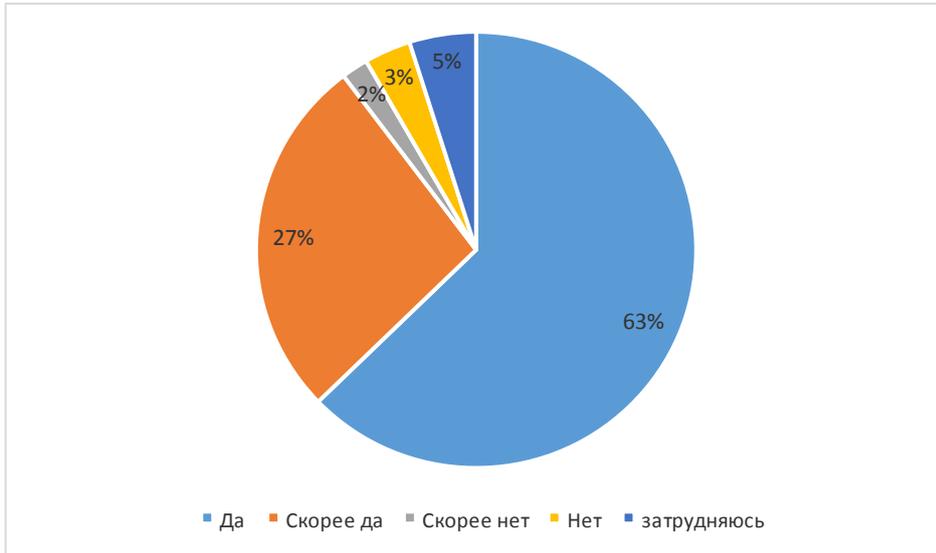
При анализе учитывается, как долго посещает ребенок детский сад и нравится ли ребенку, поскольку эти факторы могут влиять на общую оценку. Важно также выявить удовлетворенность уровнем информированности и взаимодействием родителей и сотрудников детского сада. Условной шкалой для положительных заключений о работе

В опросе приняли участие 102 человека, что составляет 80% от общего количества родителей воспитанников, анкеты были предложены во все группы, также в количестве, превышающем половину списочного состава детей. Большинство опрошенных посещают детский сад более одного года, так как из всего списочного состава только младшая группа детей посещает детский сад первый год, в детском саду нет «текучки» детей, списочный состав стабильный, внеплановое отчисление детей очень редко и только по причине смены места жительства ребенка, переезда в другой район или город. Опрос проводится четвертый год, родители активно принимают в нем участие. В этом году анкета была расширена дополнительными вопросами, которые также позволяют выявить информированность родителей о деятельности детского сада.

Большинство опрошенных посещают детский сад более 2-х лет – 60% респондентов, соответственно от 1 до 2 лет – 18%, менее одного года – 23%. Как и в предшествующие учебные периоды в детском саду сохранность контингента составляет 99%, дети отчисляются из детского сада по завершению обучения, либо в связи с переменой места жительства.

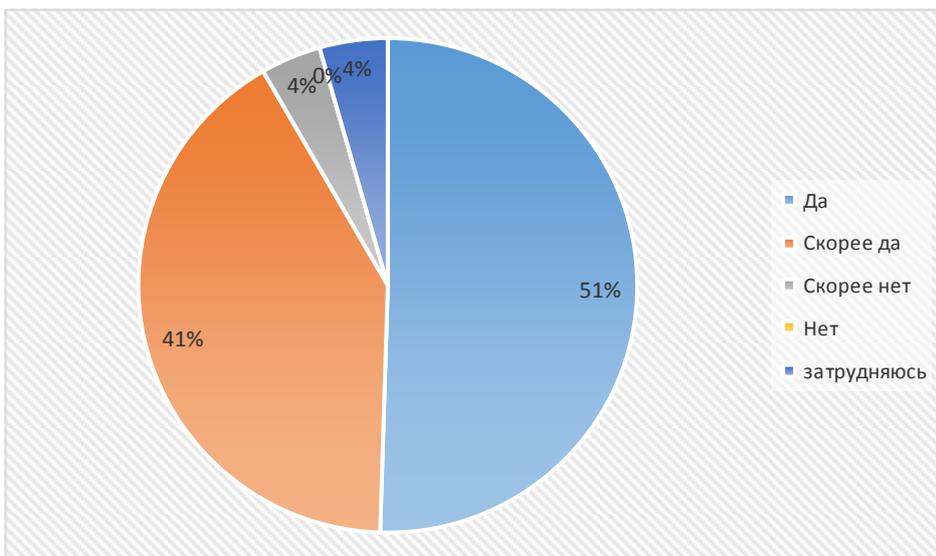
Опрос проводится четвертый год, родители активно принимают в нем участие. В этом году анкета была расширена дополнительными вопросами, которые также позволяют выявить информированность родителей о деятельности детского сада, государственном общественном самоуправлении, незаконном сборе средств.

Анализируя критерий отношения родителей и детей к детскому саду, данные прямых вопросов можно отразить в диаграмме:

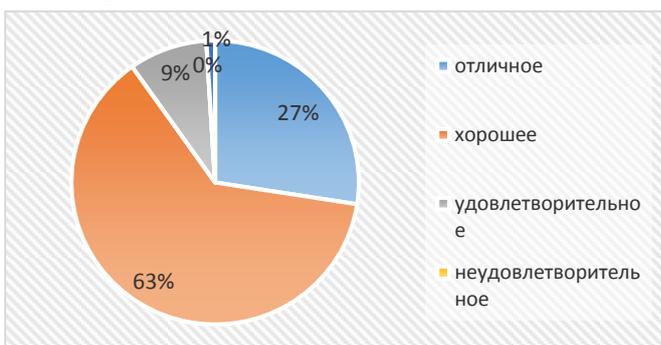


Анализируя данные в сравнении с прошлым годом, можно сделать вывод, что положительное, хорошее отношение к детскому саду увеличилось с 82% до 90%, что не может не радовать всех работников детского сада.

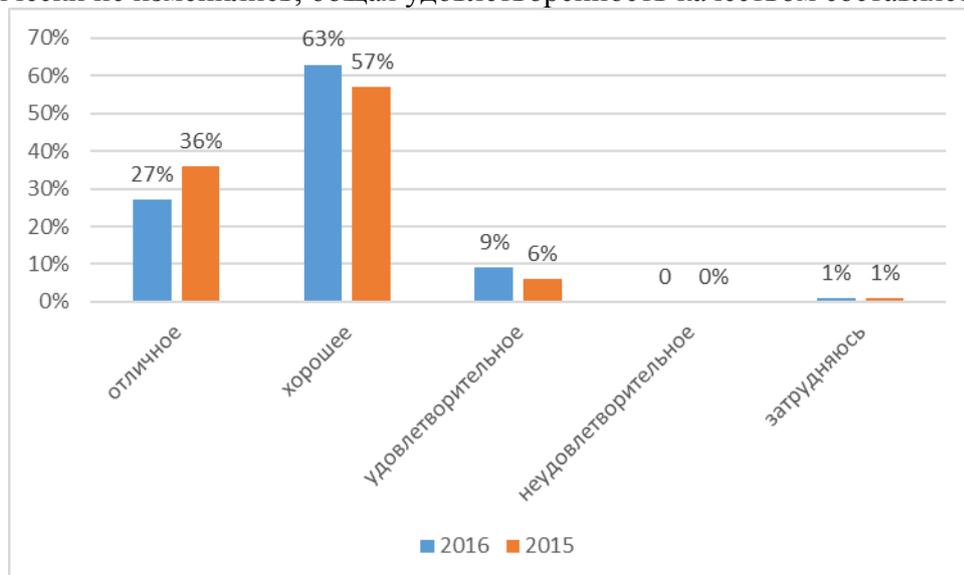
Данные дополнительных вопросов также свидетельствуют о положительном отношении родителей воспитанников к детскому саду, о доверии между родителями и сотрудниками детского сада, так как дополнительные вопросы касаются именно взаимоотношений с педагогами ДОУ.



Удовлетворенность качеством образования авторами разработчиками анкеты оценивается одним вопросом №3 «Как бы Вы оценили общий уровень образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?».

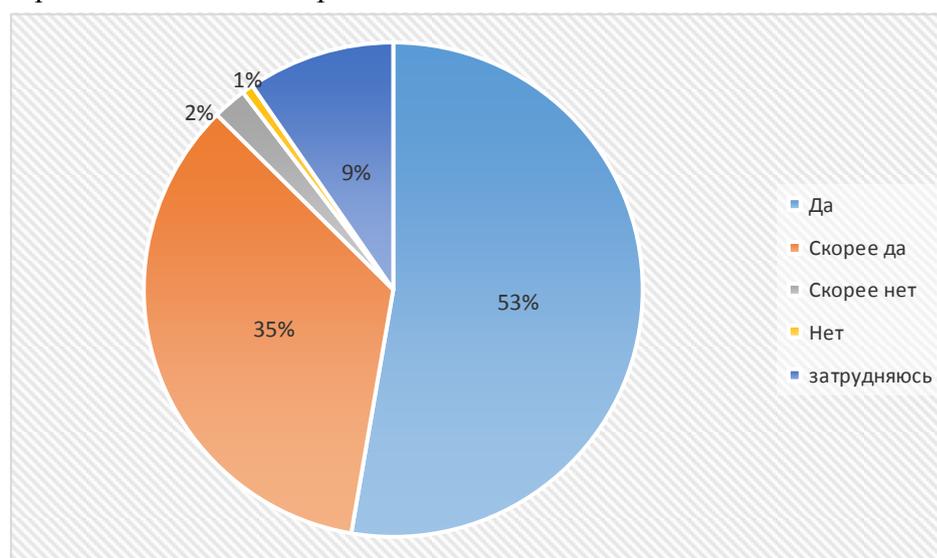


Сравнивая удовлетворенность качеством образования за 2015 и 2016 год результаты практически не изменились, общая удовлетворенность качеством составляет порядка 90 %.

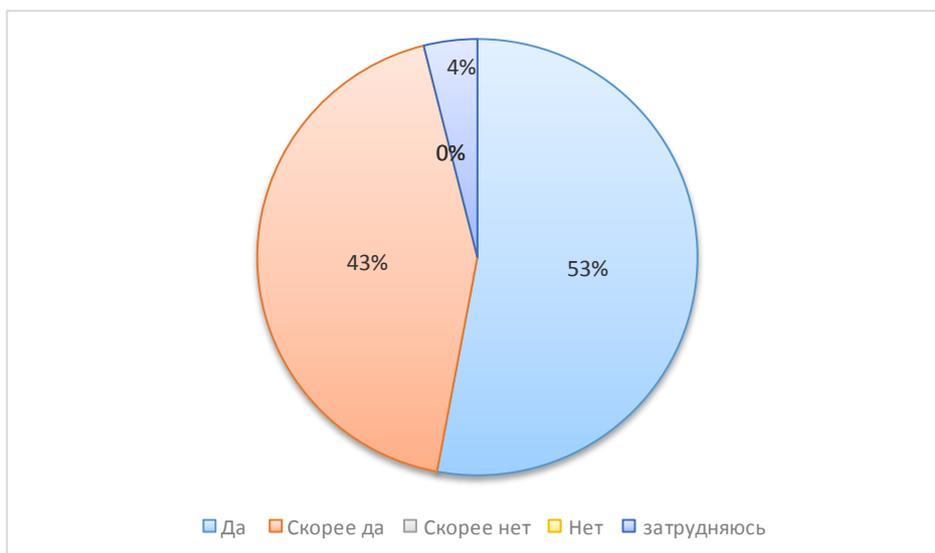


Дополнительные вопросы по определению уровня удовлетворенности качеством образования

Однако варианты ответов на уровне «хорошее, плохое...» недостаточны для понимания отношения родителей к качеству образования в ДОУ, поэтому расшифровка данных по дополнительным вопросам в этом критерии просто необходима. Родители высказывают свое положительное мнение о содержании организуемой образовательной деятельности, о ее соответствии интересам и возможностям ребенка, о работе по выявлению, поддержке, демонстрации достижений ребенка, индивидуального подхода к ребенку, разнообразии видов деятельности с детьми. Среди опрошенных родителей выявлен лишь один ответ, который показывает, что развитию индивидуальных особенностей ребенка не уделяется достаточного внимания. Однако в ответах на эти вопросы также выявлено большее количество ответов «Затрудняюсь ответить», что свидетельствует о том, что родители 9% недостаточно информированы, либо недостаточно интересуются содержанием образования в детском саду. Отметим, что прямой вопрос №3 не выявил таких же затруднений у родителей, то есть ответить о качестве образования в детском саду «хорошее, плохое...» родителю намного проще.

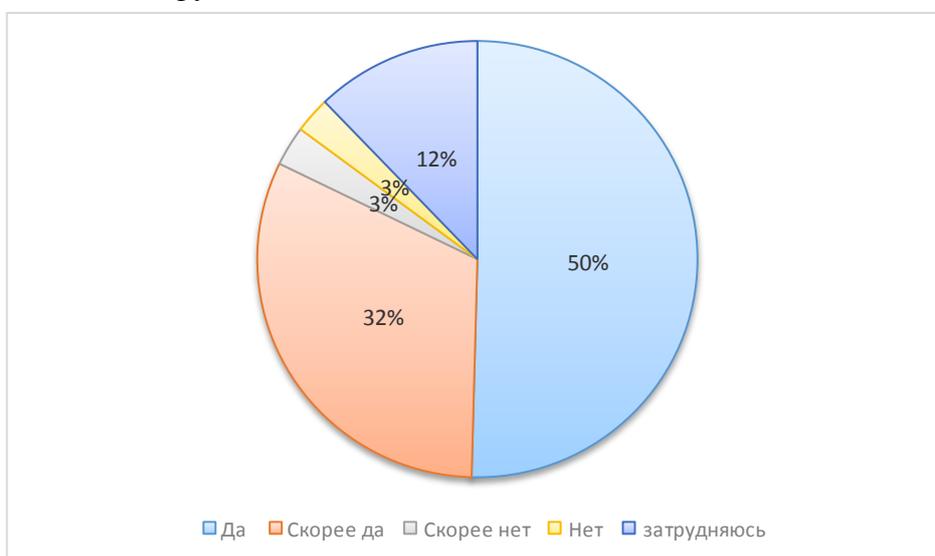


Удовлетворенность условиями образования в ДОУ также оценивается одним прямым вопросом №4, результат его в диаграмме ниже. Однако и в этом вопросе также ответ, выражающий лишь общее впечатление родителей.

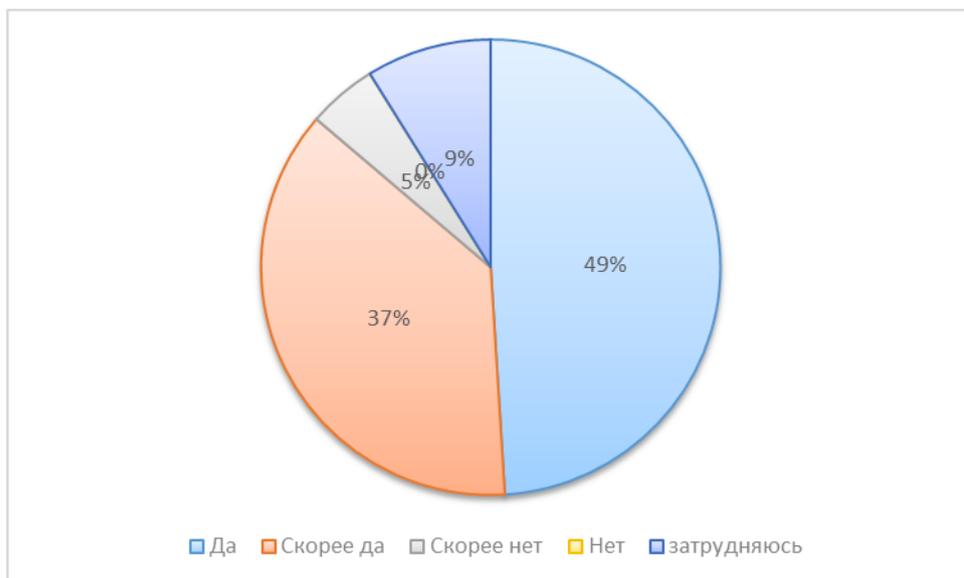


Отмечается, что процент затрудняющихся ответить родителей снизился с 9% прошлого года до 4 % в этом году. Что естественно не может не радовать, так как становится все больше родителей воспитанников, осведомленных о условиях предоставления дошкольного образования в нашем детском саду.

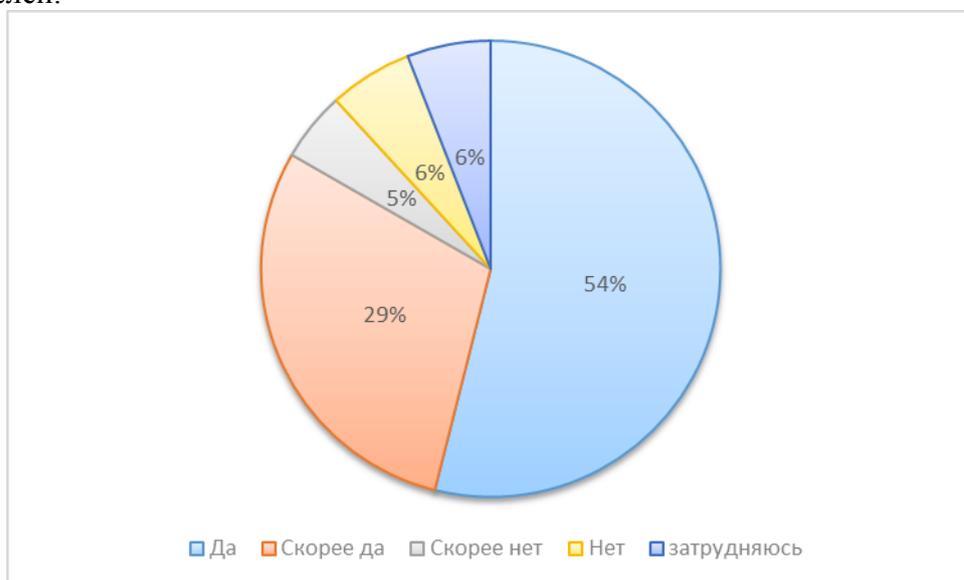
Дополнительные вопросы по выявлению уровня удовлетворенности родителей условиями очень информативны при расшифровке данных. Суммировав ответы на дополнительные вопросы, можно представить данные в диаграмме, из которой видно, что удовлетворены полностью 82%. Опять же высок процент родителей, затрудняющихся ответить. Как и в предыдущие опросы есть замечания некоторых родителей (6%), которые не удовлетворены состоянием прогулочных площадок, организации питания в детском саду. В течение года воспитателями проводилась работа по информированию родителей в данном направлении, что следует делать и в будущем, в связи с тем, что контингент родителей обновится при выпуске трех подготовительных групп.



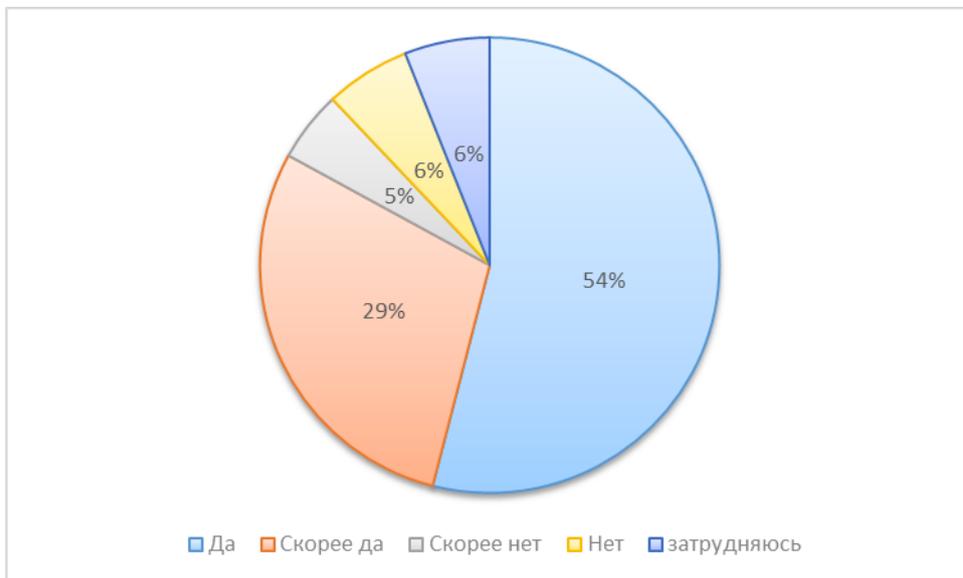
Следующее направление опроса «Образовательная деятельность детского сада», результаты опроса по прямому вопросу и дополнительным практически совпадают. Родители в абсолютном большинстве считают, что проводимая образовательная деятельность в детском саду практически всех родителей, что наблюдается при анкетировании с завидным постоянством, и, конечно, не может не радовать работников детского сада.



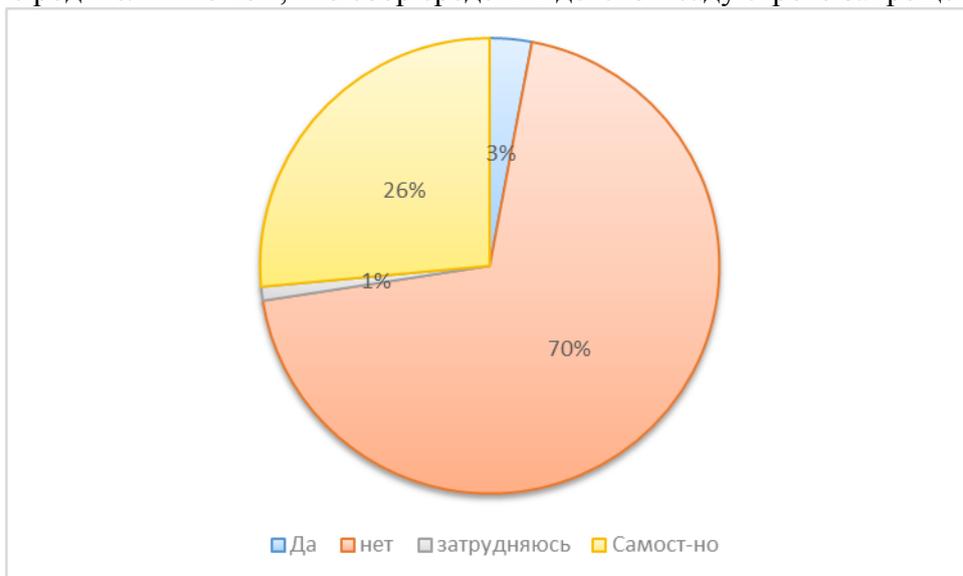
Оценить информационную открытость детского сада решено повторно, так как в 2015 году специалистом отдела контроля и надзора в сфере образования было рекомендовано данному направлению уделить особое внимание. В проведенных ранее опросах родителей часто присутствовал ответ «затрудняюсь...», что и свидетельствует о том, что родители не были проинформированы в достаточной мере о работе детского сада, поэтому особое внимание в 2015-2016 году уделено работе по расширению осведомленности родителей через сайт учреждения, стенды в вестибюле, группах, памятки, буклеты, консультации для родителей, родительские собрания и т.д. По поводу ознакомления с обновлениями предметно-пространственной среды процент неосведомленных родителей несколько снизился по сравнению с прошлым годом с 32% до 17% в этом опросе. На педагогическом совете будет поднят вопрос о продолжении работы в данном направлении, о закреплении положительного опыта работы по информированности родителей.



Также с этого года был предложен вопрос о государственном общественном управлении с целью выявления активных родителей, побуждения к сотрудничеству и развитию института государственно-общественного управления в детском саду. Выявлено 83% родителей, которые либо уже принимают активное участие в жизни детского сада или группы, либо желающих принять в ней непосредственное участие.



Вопрос о незаконном сборе средств в анкете включен с целью профилактики коррупции в детском саду. В детском саду регулярно проводятся мероприятия по предупреждению незаконного сбора средств с родителей, поэтому и в анонимную анкету включен данный вопрос с прошлого года. Результат представлен в диаграмме ниже. 96% родителей подтверждают, что незаконного сбора средств в детском саду не проводится. Из числа опрошенных 26% заявляют, что собирают средства по самостоятельной инициативе родителей. Однако, как и в прошлом году 3% родителей указывают, что сбор средств имел место. Объяснить мнение родителей не представляется возможным, поэтому педагогам рекомендовано провести разъяснительную работу с родителями о том, что сбор средств в детском саду строго запрещен.



По результатам анализа проведенного анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» очевидных причин неудовлетворенности родителей отдельными показателями качества образования не выявлено. Явных тенденций неудовлетворенности родителей качеством условий или образовательной деятельностью не наблюдается. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ выражается в 90% положительных отзывов. В связи с наличием родителей, затрудняющихся с ответом о деятельности детского сада, необходимо продолжить работу по их информированию по всем направлениям работы детского сада, используя сайт учреждения, информационные стенды, беседы и собрания родителей.

Ежегодно в начале и конце учебного года проводится мониторинг индивидуального развития детей. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построения его образовательной

траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) проводится в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО. По сути, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». В нашем детском саду мониторинг проводится в соответствии с программой, на основе программно-методического комплекта к проекту примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Модель педагогического мониторинга предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Воспитатели и специалисты ведут таблицы мониторинга в электронном виде, накапливая информацию о ребенке в течение всех лет обучения его в детском саду. По группам делается общий вывод, выделяются дети, которым необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут, отмечаются дети с высоким уровнем развития, для дальнейшего развития его способностей, привлечения родителей к талантам ребенка.

#### **Итоговый вывод по выполнению задач годового плана:**

- Направление годового плана «Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья» реализовано в полном объеме.
- Работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств признать удовлетворительной. Разработать профилактические и оздоровительные мероприятия в образовательном процессе в связи с ежегодной обстановкой по вирусным заболеваниям.
- Работу по развитию речевой деятельности детей через приобщение к культурным ценностям своего народа, по развитию коммуникативной деятельности детей в целях реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» считать удовлетворительной, продолжать начатые разработки. Уделять особое внимание речевому развитию с интеграцией в другие образовательные области.
- Направление годового плана «Приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности» реализовано в полном объеме, активность педагогов в подготовке мероприятий и участие в них показало, что среди педагогического коллектива высокое патриотическое чувство, что и было реализовано в педагогическом процессе 2016-2017 учебного года. Участие родителей и детей в конкурсах, выставках, собраниях, посвященных патриотическим задачам, также достаточно высоко. По мнению педагогов, задачу по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо продолжить и в последующих годах.
- Работу по развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей в целях реализации содержания образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие» считать удовлетворительной. Продолжить работу в данном направлении, при разработке планов включать больше проектной и исследовательской деятельности.

- По результатам анализа проведенного анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» очевидных причин неудовлетворенности родителей отдельными показателями качества образования не выявлено. Явных тенденций неудовлетворенности родителей качеством условий или образовательной деятельностью не наблюдается. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО выражается в 90% положительных отзывов. В связи с наличием родителей, затрудняющихся с ответом о деятельности детского сада, необходимо продолжить работу по их информированию по всем направлениям работы детского сада, используя сайт учреждения, информационные стенды, беседы и собрания родителей.

Таким образом, подводя итоги работы за учебный год, отметим высокую активность педагогического коллектива в достижении результатов поставленных задач, постоянное самообразование педагогов, стремление использовать современные технологии в работе с детьми в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Проанализировав результаты, выделив положительные моменты и определенные затруднения в работе, оценивая конкретные возможности, средства и ресурсы, в следующем учебном году необходимо выделить актуальные задачи, ориентированные на решение наиболее значимых проблем.

**Анализ педагогического состава  
на 10.06.2017**

№	ФИО педагога, дата рождения	возраст	Образование	Специальность по диплому	Должность в ОУ	Категория	Стаж	Награды	Курсы	Аттестация	
										Предыдущая	Планируемая
1.	Бойцова Марина Михайловна 01.01.1964	53	Среднее профессиональное 25.06.1993г. ЛО ЗПУ  Высшее 18.03.2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Воспитатель в дошкольных учреждениях  Психолого-педагогическое образование	воспитатель	Первая	25л.	Почетная грамота КО АБМР 31.01.2008	2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» бакалавр Психолого-педагогическое образование 2017 (начало курсов) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «ФГОС дошкольного образования»	23.12.2014	2019г.
2.	Баранова Ольга Валентиновна 26.06.1973	44	Высшее 29.07.1996 ЛОПУ	Учитель начальных классов углубленной психологической подготовкой Педагогика методика начального образования	Воспитатель  Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности	21г.  2г.	Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 04.12.2012	2016 Проф. переподготовка ОДО ООО «Издательство «Учитель» «Педагогика и методика дошкольного образования» 2017 (начало курсов) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «ФГОС дошкольного образования»	05.06.2017г.	2019г.
3.	Васильева Ирина Александровна 13.02.1970	47	Среднее профессиональное 01.07.1990 ЛОПУ  Высшее 09.03.2017г. ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина Бакалавр	Воспитатель в дошкольных учреждениях Воспитание в дошкольных учреждениях  Психолого-педагогическое образование	воспитатель	Высшая	26л.	Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 04.12.2012  Почетная грамота КОПО ЛО 2014  Грамота КО АБМР 2015	2017 ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина Бакалавр 2017 (начало курсов) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «Коррекционно-воспитательная работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС»	27.10.2015	2020г.
4.	Вахрушева Наталья Юрьевна	41	Среднее профессиональное	Дошкольное образование	воспитатель	Первая	17л.	Почетная грамота	2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.	25.09.2012	2017г.

	15.02.1976		22.06.1995г. ЛОПУ  Высшее 24.02.2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» бакалавр	Воспитатель дошкольных учреждениях  Психолого- педагогическое образование	в			МБДОУ ДС№2 КВ 04.12.2012  Почетная грамота КО АБМР 2016	Пушкина» бакалавр Психолого-педагогическое образование 2017 (начало курсов) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «Коррекционно- воспитательная работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС»		
5.	Давыдова Наталья Владимировна 08.11.1982	34	Среднее профессиональное 30.05.2012 ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	Воспитатель детей дошкольного возраста Дошкольное образование	воспитатель	Соответст вие должност и	4,5г	Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 23.05.2014	2015 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «Основные содержательные аспекты ФГОС дошкольного образования» 2017 (начало курсов) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «Коррекционно- воспитательная работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС»	2015г.	2017г.
6.	Егорова Ольга Александровна 13.11.1980	36	Высшее 29.06.2002 ЛГОУ им. А.С. Пушкина  Курсы профессиональной переподготовки 14.03.2011г. ЛГУ им. А.С. Пушкина Управление образованием	Учитель-логопед, учитель- олтгофренопедагог, Логопедия, олигофренопедагог ика  Управление образованием	Учитель- логопед  Заместитель заведующего по УВР	Высшая  Соответст вие должност и	17л.  ---	Грамота Комитета образования АБМР 2015  Почетный диплом ЗакС ЛО 2012  Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 23.05.2014	2015 АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина КПК «Коррекционно- воспитательная работа ДОУ» 2017 (начало курсов) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «Коррекционно- воспитательная работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС»	24.11. 2015	2010г.
7.	Журавлева Светлана Александровна 04.10.1994	22	Среднее профессиональное 02.07.2014 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Воспитатель детей дошкольного возраста дополнительной подготовкой	Инструктор по ФК Воспитатель	Соответст вие должност и	3г.		2014 АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина КПК «Детский фитнес в ДОУ»	05.06. 2017г.	2019г.

				области иностранного языка Дошкольное образование					2015 АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина КПК «Новые физкультурно-оздоровительные технологии в условиях внедрения ФГОС»		
8.	Левина Татьяна Анатольевна 11.12.1974	42	Среднее профессиональное 1994  Боровичское педагогическое училище  Высшее 21.06.2001 ЛГОУ им. А.С. Пушкина	Дошкольное воспитание  Педагог по физической культуре и спорту Физическая культура и спорт	воспитатель	Первая	22г.	Почетная Грамота КО АБМР 20.08.2012  Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 04.12.2012  Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 23.05.2014  Благодарность главы АБМР 04.10.2015	2016 ГАОУ ДПО ЛОИРО по дополнительной образовательной программе «Организация и содержание коррекционно-воспитательной и логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи в условиях реализации ФГОС ДО» 2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «ФГОС дошкольного образования»	27.11.2012	2017г.
9.	Сапожникова Наталья Александровна 07.04.1992	25	Среднее профессиональное 06.07.2013 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области иностранного языка Дошкольное образование	воспитатель	Соответствие должности	2г.		2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «ФГОС дошкольного образования» 2017 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «Основные содержательные аспекты ФГОС дошкольного образования»	05.06.2017г.	2019г.
10.	Скородумова Людмила Владимировна	45	Среднее профессиональное 1992	Воспитатель дошкольных учреждений	Муз. руководитель	Высшая	25г.	Почетная грамота КО АБМР	2015 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	28.10.2014	2019г.

	28.04.1972		Ленинградское областное педагогическое училище  Высшее 28.07.1996 Ленинградский областной педагогический институт  Музыкальная школа г. Пикалево	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Психолог дошкольного учреждения				31.01.2008  Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 04.12.2012  Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 23.05.2014	КПК «Инновационные технологии музыкального образования в условиях внедрения ФГОС»		
11.	Сидорова Виктория Сергеевна 30.11.1993	23	Среднее профессиональное 06.07.2013 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области иностранного языка Дошкольное образование	воспитатель	Соответствие должности	4г.	---	2015 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «ФГОС ДО»	2015г.	2017г.
12.	Шмуйдина Ольга Валентиновна 04.08.1970	46	Среднее профессиональное 26.12.1989г. Опочецкое педагогическое училище Псковской области  Высшее 18.03.2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» бакалавр	Дошкольное воспитание  Психолого-педагогическое образование	Воспитатель	Первая	24г.	Почетная грамота АБМР 20.09.2012  Почетная грамота МБДОУ ДС№2 КВ 04.12.2012  Почетная грамота КОПО ЛО 2016	2016 АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» бакалавр Психолого-педагогическое образование 2017 (начало курсов) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» КПК «Коррекционно-воспитательная работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС»	25.09.2012	2017г.

