

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 комбинированного вида» города Пикалево

Конспект занятия
в рамках комплексной развивающей программы
по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет
«Скоро в школу»

Тема: Буква С. Звуки [С - С']
(второе занятие по теме)

Учитель-логопед: Егорова Ольга Александровна
Высшая квалификационная категория
Стаж работы 14 лет

г. Пикалево
2015г.

Тема: Буква С. Звуки [С - С'] (второе занятие по теме).

Цель: Развитие навыков фонематического анализа и синтеза на уровне слога и слова. Формирование навыка чтения простых слогов и двусложных слов.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и их графического обозначения.
2. Закрепление навыка звукового анализа слогов и слов.
3. Обучение работе со схемами и графическими моделями.
4. Закрепление зрительного образа буквы С.
5. Закрепление навыка слияния звуков в обратных и прямых слогах.
6. Закрепление навыка чтения простых слов, состоящих из двух прямых слогов.
7. Закрепление знаний о правилах написания предложений.
8. Формирование навыка языкового синтеза на материале предложения.

Коррекционно-развивающие:

1. Профилактика нарушения письма и чтения.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Дифференциация парных звуков [С] и [С'].
4. Развитие зрительного внимания.
5. Развитие графо-моторных навыков.
6. Развитие слухового внимания и согласованности речи с движением.
7. Развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1. Развитие умения работать в команде.
2. Формирование умения самостоятельно выполнять задания с опорой на полученные знания.

Оборудование:

- магнитная доска,
- наборное полотно,
- компьютер, колонки, медиапроектор,
- карандаши простые и цветные (синий, зеленый),
- опорные схемы для порядкового звукового анализа слов,
- цветные фишки для схематического обозначения звуков (красный, синий, зеленый),
- предметные картинки, в названии которых есть звуки [С] и [С'] со звуковыми схемами,
- листы со схемами для звукового анализа (для выполнения задания детьми письменно),
- листы со стилизованным изображением букв для развития зрительного внимания,
- карточки со звуковыми схемами слогов,
- карточки с печатными слогами,
- карточки с напечатанными словами для составления предложений.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети входят в кабинет логопеда и встают около стола.

Л: - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в страну звуков и букв.

Но для начала давайте вспомним, какие звуки в ней живут. Отгадайте загадки:

- Произносят без преграды,

Узнают меня ребята.

Называют меня... (гласный),

Цветом обозначен.... (красным).

- С преградой согласен, если встречаю.

Губы, язык мне зубы мешают.

Что тут думать, вывод ясный,

Называюсь я ... (согласный).

- Правильно, молодцы. Но согласные бывают

- как кирпич...(твердые), их обозначаем ...(синим цветом),

- как травка... (мягкие), их обозначает... (зеленым).

Дети садятся за стол.

2. Выделение первого звука из слова и определение его характеристик

(Выделение первого звука на фоне слова, определение его характеристик и условное графическое обозначение звука на схеме.)

Л: Сейчас будем работать со схемами. Возьмите их и правильно положите.

Красная полоса – это ... (подставочка), красная точка – это ... (начало слова).

Я буду называть слова, а вы будете определять первый звук в слове и показывать его на схеме фишкой нужного цвета.

Логопед произносит слова, дети определяют первый звук и показывают его на схеме цветными фишками.

сова 

иней 

утка 

мост 

лиса 

кисть 

тень 

обруч 

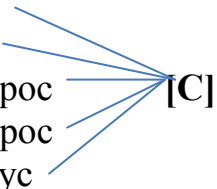
3. Звуки [С - С']

(Выделение последнего звука [С] в словах, предъявляемых логопедом, дается его характеристика, сравнивается звучание твердого и мягкого варианта звука. Звуки соотносятся с буквой.)

Л: Я буду произносить слова, а вы слушайте и называйте последний звук.

Логопед произносит слова, дети называют последний звук.

нос
лес
вопрос
матрос
парус



[С]

Л: Какой последний звук вы слышали в словах?

Д: Звук [С]

Л: Что это за звук?

Д: Это согласный твердый звук.

Л: Может ли он превратиться в мягкий?

Д: Да. Будет звук [С'].

Л: Какой буквой обозначаются звуки [С - С']?

Д: Буквой С.

Логопед показывает на буквенном полотне букву С.

Л: Какая подсказка есть для буквы С?

Д: Сыр.

4. Развитие навыков звукового анализа

(С опорой на предметную картинку детям предлагается выделить на фоне слова звуки [С - С'], определить позицию звука в слове, и составить звуковую схему. Работа выполняется устно, таблицы заполняются письменно)

Детям раздаются листы со схемами.

Л: Сейчас мы проверим, как хорошо вы умеете слушать звуки. Я буду показывать картинки, а вы называть их, слушать и определять, какой звук есть в слове: [С] или [С']. А затем нужно показать цветом место звука в слове.

Логопед на доске выставляет картинки. Дети проговаривают слово вслух, выделяют звуки [С - С'], определяют место звука в слове, отмечают его на схеме.

 сова <table><tr><td>●</td><td></td><td></td></tr></table>	●			 носки <table><tr><td></td><td>●</td><td></td></tr></table>		●		 семечки <table><tr><td>●</td><td></td><td></td></tr></table>	●			 краски <table><tr><td></td><td>●</td><td></td></tr></table>		●	
●															
	●														
●															
	●														
 ананас <table><tr><td></td><td></td><td>●</td></tr></table>			●	 карусели <table><tr><td></td><td>●</td><td></td></tr></table>		●		 сосна <table><tr><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●		 лось <table><tr><td></td><td></td><td>●</td></tr></table>			●
		●													
	●														
●	●														
		●													

5. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики. Закрепление зрительного образа буквы С

(Детям раздаются листы с печатным стилизованным изображением букв. Предлагается найти и обвести все буквы С.)

[illegible]

(Сюрпризный момент – на занятие приходит Буратино. Динамическая пауза по музыке)

Б: Здравствуйте, ребята.

Б: Вы меня узнали?

Л: Откуда же ты к нам пришел, Буратино? Тебя же Папа Карло в школу
отправил?

Д: Да.

Дети выходят из стола на свободное место и выполняют под музыку логоритмическую гимнастику с постепенным ускорением.

(Показывают нос Буратино
Показывают хвост
Тянутся на носочках вверх с поднятыми руками
Приседают, прижимая голову к коленям
Показывают уши Чебурашки
Подпрыгивают на одном месте
Показывают руками бока бегемота
Прижимают руки к туловищу, тянутся на носочках
Наклоны вперед с вытянутыми руками
Разводят руками в стороны)

Движения повторяются в ускоренном темпе

7. Звуковой анализ слогов

(Подбор слогов к звуковым схемам)

Б: Видите, как здорово веселиться?

Л: Буратино, а что это у тебя из кармана торчит?

Б: Это слоги и схемы. Только лиса Алиса все карточки перемешала-перепутала. А я сам разобрать их не могу.

Л: Ребята, поможем Буратино?

Буратино достает карточки со звуковыми схемами слогов и слогами.

Логопед на наборном полотне выставляет карточки со слогами. Дети читают слоги.

Логопед выставляет схемы слогов. Дети подбирают к схемам слоги.



СА
КО
МУ



ОХ
ЫМ
АП



СИ
ТИ
НИ

8. Составление слов из слогов

(Чтение и слияние слогов на интерактивной доске. Презентация прилагается)

Б: Какие вы молодцы. А может вы и слова из слогов составлять умеете?

Д: Умеем.

Л: Ребята, давайте научим Буратино составлять слова.

На экране появляются два ряда слогов. Путем подбора второго слога дети составляют слова. Правильный ответ подтверждается появлением изображения этого предмета.

СА
КО
СО
НО
МА
МУ

КА
ТА
СА
ТЫ
КИ
НИ

СА – НИ
КО – СА
СО – ТЫ
НО – ТА
МА – КИ
МУ – КА



9. Составление предложений из слов

(Детям предлагается составить предложения из слов, данных на карточках.)

Необходимо прочитать слова и расставить их в правильном порядке. При этом закрепляются правила верного написания предложения: большая буква - в начале, точка – в конце.)

Б: Оказывается, учиться – это очень интересно.

Л: А еще, Буратино, ребята умеют составлять предложения из слов.

Давайте вспомним правила предложения: предложение всегда начинается... (с большой буквы), а в конце ставится... (точка).

И еще есть слова, которые всегда пишутся с большой буквы – это имена людей, клички животных, названия стран, городов, рек, озер, морей и океанов.

На стол выкладываются карточки со словами. Детям предлагается прочитать слова на карточках и расставить их в нужном порядке так, чтобы получилось предложение.

ко-са	У	.	Со-ни	У Со-ни ко-са.
Си-мы	.	ма-ки	У	У Си-мы ма-ки.
У	у-сы	.	ко-та	У ко-та у-сы.

10. Подведение итогов

Б: Ребята, оказывается, учиться очень интересно! Завтра же пойду в школу. А сейчас мне нужно бежать, наверно Папа Карло меня заждался дома. А вам я подарю волшебные кубики, которые помогут вам учиться читать. Их дала мне черепаха Тортилла.

Буратино дарит детям обучающие «Кубики Зайцева».

Б: До свидания, ребята.

Д: До свидания.

Буратино уходит.

Л: Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вы сегодня делали на занятии?

Дети перечисляют задания, которые они выполняли.