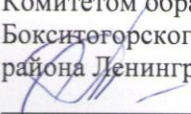


Программа принята
на Совете учреждения МБДОУ
«Детский сад №2 КВ» города
Пикалёво
Протокол от 04.04.2018 №2

Согласована
Комитетом образования
Бокситогорского муниципального
района Ленинградской области

М.М. Смирнова

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №2 КВ» города
Пикалёво
от 04.04.2018 №57-о
 - Ю.А. Трунова



Программа развития

МБДОУ «Детский сад №2 КВ» города Пикалёво
на 2018-2021 годы

Пикалево

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Детский сад №2 КВ» города Пикалёво (далее ДОУ) на 2018-2021 гг. является управленческим документом, разработанным в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
В соответствии с требованиями части 6 статьи 28 273-ФЗ образовательные организации обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
 - 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
 - 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
 - 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

- постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", а именно подпрограммой 2 "Содействие развитию дошкольного и общего образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, где целью подпрограммы является: создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей для современного качественного образования детей.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. обеспечение сохранения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
2. обеспечение современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для всех детей, посещающих дошкольные образовательные организации;
3. доведение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций до уровня средней заработной платы в сфере общего образования соответствующего региона.

- приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Достижению результатов выполнения одного из приоритетных направлений программы Российской Федерации "Развитие образования" – внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - должна способствовать разработка нормативной и методической документации, регламентирующей использование профстандарта педагога.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

По результатам процесса самообследования за 3 года проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018 – 2021гг.

**ПАСПОРТ
программы развития
на 2018—2021 гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 комбинированного вида» города Пикалево
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Задачи:	1. Совершенствовать развитие органов государственного общественного управления образовательной организацией, организацию, организацию мониторинга удовлетворенности комплексностью и системностью работы образовательной организации. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, по результатам оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. В соответствии с планом по организации применения профессиональных стандартов повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проф. стандарта. 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.

Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2021 г.)
	Численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость	<i>Достижение показателей выполнения муниципального задания: -Пропуск по болезни не выше районного показателя</i>
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 96%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
	Сохранность контингента	100%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	<i>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%,</i>
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.04.2018—31.12.2021	
Ожидаемые результаты реализации программы	• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Стабильное функционирование органов государственного управления образовательной организацией, организацию. • Внедрение профессионального стандарта «Педагог (воспитатель)» повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.	

	• Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

Общая характеристика ДОУ

Название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 комбинированного вида» города Пикалёво
Лицензия	Серия 47ЛО1 №0002121, регистрационный № 693-16 от 12.12.2016 г.
Адрес, телефон Адрес электронной почты Адрес сайта	Дошкольное учреждение расположено <i>в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 187600, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 48.</i> телефон/факс: 8(81366)41205 email: pdou.ds2@mail.ru http://detsk-sad2.ucoz.com/
Режим работы	с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Заведующий	Трунова Юлия Александровна
Структура и количество групп.	<u>6 групп, из них:</u> 2-я младшая группа -2; Средняя группа – 1; Старшая группа – 1; Подготовительная к школе группа – 1; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 1; Количество воспитанников- 129.
Направленность групп	5 групп – общеразвивающей направленности; 1 группа – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на развитие в нескольких образовательных областях:

1. «Физическое развитие» на основе программы «Развивающая педагогика оздоровления» под редакцией В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова;
2. «Художественно-эстетическое развитие» на основе программы «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И.Бурениной и «Цветные ладошки» под редакцией А.И.Лыковой;

Занятие по программе «Цветные ладошки» проводится как дополнительное к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Остальные интегрируются с содержанием образовательных областей организованной образовательной и совместной деятельности. Комплексно-тематическое планирование предусматривает интеграцию образовательных областей.

3. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности направлена на обеспечение коррекции нарушений речи у детей с тяжелыми нарушениями речи и осуществляется по адаптированной программе, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

По результатам аналитических материалов по результатам оценки качества условий организации образовательной деятельности, в т.ч. в рамках осуществления внутриучрежденческого контроля, проведена оценка параметров самообследования по следующим направлениям:

- учебно - методического обеспечения образовательной деятельности;
- информационно - методического обеспечения образовательной деятельности (в т.ч. обеспечения информационной доступности образовательной деятельности на официальном сайте образовательной организации);
- материально - технического оснащения образовательной деятельности, в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогических условий реализации образовательных программ;
- кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

Анализ педагогического составлен на 01.04.2018

№	ФИО Дата рождения	Образование	Должность в ОУ	Категория	Стаж работы
1.	Бойцова Марина Михайловна	Высшее	воспитатель	Первая	26 г.
2.	Баранова Ольга Валентиновна	Высшее	Воспитатель Педагог-психолог	Соответствие должности	25лет 2г.
3.	Васильева Ирина Александровна	Высшее	воспитатель	Высшая	24 лет
4.	Вахрушева Наталья Юрьевна	Высшее	воспитатель	Высшая	19 лет
5.	Давыдова Наталья Владимировна	Среднее профессиональное	воспитатель	Первая	4г.
6.	Егорова Ольга Александровна	Высшее	Учитель-логопед Заместитель заведующего по УВР	Высшая	17 лет
7.	Журавлева Светлана Александровна	Среднее профессиональное	Воспитатель Инструктор по ФК	Молодой специалист	3 г.
8.	Левина Татьяна Анатольевна	Высшее	воспитатель	Высшая	23 г.
9.	Комлева Екатерина Леонидовна	Высшее	Воспитатель	Первая	9 лет
10	Сапожникова Наталья Александровна	Среднее профессиональное	воспитатель	Соответствие должности	2г.
11	Скородумова Людмила Владимировна	Высшее	Муз. руководитель	Высшая	26 лет
12	Шмуйдина Ольга Валентиновна	Высшее	Воспитатель	Высшая	25лет

Сведения о количестве работников по состоянию на 01.04.2018

		Заведующий	Заместитель заведующего	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Всего
Общее число	Человек (%)	1	-	10	-	1	1	-	13
Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:	От 0 до 3 лет	-	-	1	-	-	-	-	2
	Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием	-	-	-	-	-	-	-	0
	От 3 до 5 лет	-	-	2	-	-	-	-	2
	От 5 до 10 лет	-	-	1	-	-	-	-	1
	От 10 до 15 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
	От 15 до 20 лет	-	-	1	-	1	-	-	2
	От 20 до 25 лет	-	-	2	-	-	-	-	2
	Свыше 25 лет	-	-	3	-	-	1	-	4
Из общего числа педагогов имеют образование:	Высшее педагогическое	1	-	7	-	1	1	-	10
	Высшее непедагогическое	-	-	-	-	-	-	-	-
	Среднее специальное педагогическое	-	-	3	-	-	-	-	3
	Среднее специальное непедагогическое	-	-	-	-	-	-	-	-
	Начальное профессиональное непедагогическое	-	-	-	-	-	-	-	-
	Основное общее (8-9 классов)	-	-	-	-	-	-	-	-
Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:	Высшую	-	-	4	-	1	1	-	6
	Первую	-	-	3	-	-	-	-	3
	Подтвердили соответствие занимаемой должности	-	-	3	-	-	-	-	3

В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ			
	2014	2015	2016	2017
Рабочих дней в году	247	247	247	247
Численность детей	125	126	129	129
Число дней, проведенных детьми в группах	23998	24702	24323	25391
Число дней пропущенных детьми-всего:	3738	4272	4055	4237
из них по болезни	1048	1207	1113	1312
по другим причинам	2690	3065	2942	2925
% посещаемости	86%	85%	86%	86%

Распределение детей по группам здоровья

показатели год	Всего детей	с 1 группой здоровья	с 2 группой здоровья	с 3 группой здоровья	с 4 группой здоровья	с 5 группой здоровья
2014	125	75	33	17	0	1
2015	126	72	26	28	0	1
2016	129	91	20	18	0	0
2017	129	86	11	32	0	0

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Большое внимание уделяется двигательному режиму детей и приобщению к подвижному образу жизни. Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Неделя здоровья», «Веселые старты» и др.), участие в городских спортивных праздниках. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Реализация и мониторинг качества основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на развитие в нескольких образовательных областях:

1. Физическое развитие на основе программы «Развивающая педагогика оздоровления» под редакцией В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова;
2. Художественно-эстетическое развитие на основе программы «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И.Бурениной и «Цветные ладошки» под редакцией А.И.Лыковой;
3. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности направлена на обеспечение коррекции нарушений речи у детей с тяжелыми нарушениями речи и осуществляется на основе адаптированной программы, составленной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДООУ, медсестра. Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Анализируя готовность выпускников ДООУ к школе, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Большая часть детей способны **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов; дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; обладают развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Дети проявляют **любопытность**, умеют **наблюдать, экспериментировать**. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

С детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР регулярно проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие всех компонентов устной речи и подготовку к началу школьного обучения. Особое внимание уделялось фонетико-фонематической стороне речи, так как достаточный уровень развития этой системы является важнейшим показателем готовности ребенка к овладению грамотой.

Однако, учитывая сопутствующие нарушения в психоречевом развитии детей, не удалось достичь высоких результатов коррекционной работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2012 года большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, выпуск журнала «Тополек», который пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически используется метод анкетирования родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

	Всего детей в ДООУ	Всего семей в ДООУ	Всего полных семей	опекуны	Неполные семьи			Кол-во семей, где есть	Сведения о работе			Образование родителей				
					В разводе	Одинокие матери	семьи, потерявшие кормильца		Работают оба родителя	Работает один родитель	Оба без работы	среднее	среднее специаль.	высшее	ниже среднего	студенты
2014	125	118	89	-	17	11	1	-	85	32	1	35	88	58	5	1
2015	126	124	106	-	9	8	1	0	85	36	3	53	89	64	8	-
2016	129	125	99	0	13	10	3	0	85	34	6	35	106	62	11	-
2017	129	126	107	0	8	10	1	0	91	35	3	58	106	57	4	1

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. В процессе работы используются:

- интерактивная доска iWBoard;
- интерактивный стол для рисования на воде;
- световой стол для рисования на песке;
- современные ноутбуки, аудиооборудование, музыкальный центр и т.д.
- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).
- компьютерные программы по коррекции речевых нарушений «Игры для Тигры», по обучению чтению «Баба Яга учится читать».

Систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством. По результатам мониторинга 90% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. Родители отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Детский сад результативно сотрудничает с учреждениями культуры (ДК, библиотеки, ЦИТ), учреждениями образования (музыкальная и спортивная школы, школы города), краеведческий музей.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ в МБДОУ «Детский сад №2 КВ» города Пикалёво

- **6 групповых комнат с отдельными спальнями и приемными;**
- музыкальный зал;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет бухгалтерии;
- медицинский кабинет и изолятор;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастанная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизор, музыкальный центр, магнитофоны.

Детский сад оснащен в мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Приобретена детская мебель, комплекты мебели для сюжетно-ролевых игр. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Участок детского сада озеленен, но недостаточно. Ежегодно силами сотрудников обрабатываются клумбы на территории учреждения, проводится покраска игровых форм на участках. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть песочница и игровое оборудование.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, выделены ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:***

1. Удобное территориальное местонахождение (подъезд с улицы Школьной, соседство со школой, близость к центральной площади города, к бассейну).
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 55 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, имеющие собственные методические разработки и внедряющие их в образовательный процесс.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание учителем-логопедом собственных электронных образовательных ресурсов для детей).
6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ВЫВОД:

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,

- в ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- активное развитие органов самоуправления в ДООУ.

Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, были выявлены следующие **актуальные вопросы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга детского развития,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, повышение компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей среды в ДООУ;
- необходимость активизации методической работы с педагогами с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игровыми пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы дошкольного образования;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют ключевые идеи дальнейшего развития ДОУ.

Важнейшее значение имеет **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное **сотрудничество семьи** и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Стратегия развития ДОУ

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивая конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между уровнями управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Ввести дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Воспитательно-образовательную деятельность учреждения вести в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, вносить коррективы в соответствии с изменениями законодательства.
2. Совершенствовать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Перейти на применение профессионального стандарта, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проф. стандарта.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, при условии достаточного финансирования.

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Стабильное функционирование органов государственного общественного управления образовательной организацией, организацию.
- Внедрение профессионального стандарта «Педагог (воспитатель)» повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).

- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Мероприятия и условия их реализации

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивая конкурентоспособность.

Мероприятия	2018	2019	2020\2021	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВР, Главный бухгалтер
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующий
1.3. Вовлечение родителей в развитие государственного-общественного самоуправления через участие в районных мероприятиях.	x	x	x	Заведующий
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.				
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	Заведующий Зам. зав. по ВР
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДООУ	x	x	x	Администратор сайта
3.Ввести дополнительные образовательные услуги в ДООУ.				
3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам		x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВР

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

Мероприятия	2018	2019	2020/2021	Ответственный
1. Скорректировать основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с законодательством.				
1.1. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	x	x	x	Зам. зав. по ВР,
1.3. Внедрение и апробация современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников		x	x	Зам. зав. по ВР,
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x	x	Зам. зав. по ВР, педагоги
2. Наладить механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования				
2.1. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе	x	x	x	Зам. зав. по ВР, педагоги
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.				
Изучить и рассмотреть возможность заключения договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы		x	x	Заведующий зам. зав. по ВР

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2018	2019	2020/2021	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.				
1.1. Направление инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями		x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВР
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x		Зам. зав. по ВР Инструктор по ф/к
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»		x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВР
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.				

2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	Заведующий завхоз Инструктор по ф/к
2.2.Приобретение атрибутов для проведения подвижных игр	x	x	x	Заведующий завхоз
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.				
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВР, Инструктор по ф/к педагоги
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Зам. зав. по ВР, педагоги

Подцель 4. Перейти на применение профессионального стандарта, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проф. стандарта.

Мероприятия	2018	2019	2020/ 2021	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	Зам. зав. по ВР,
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x			Зам. зав. по ВР,
1.3.Активизировать работу с молодыми педагогами	x		x	Зам. зав. по ВР,
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.				
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	Зам. зав. по ВР
2.2. Проведение семинаров-практикумов «Профессиональный стандарт – что, откуда, почему?»	x	x	x	Зам. зав. по ВР,
2.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения профессионального стандарта	x	x	x	Зам. зав. по ВР,

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Мероприятия	2018	2019	2020/2021	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
1.1.Разработка проектов взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей между ДОУ и школой	x	x	x	Зам. зав. по ВР, Педагог-психолог

1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников	х	х	х	Зам. зав. по ВР Инструктор по ф/к Педагог-психолог
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х	Зам. зав. по ВР, Педагог-психолог
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы				
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	Зам. зав. по ВР, Педагоги ДОУ
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	х	х	х	Зам. зав. по ВР, Педагоги ДОУ

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018	2019	2020/21	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать и укреплять предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.				
1.1.Приобретение современного игрового и дидактического оборудования для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х	х	х	Заведующая Зам. зав. по ВР, завхоз
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	х	х	Заведующая Зам. зав. по ВР, Завхоз
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	Заведующая Зам. зав. по ВР, Завхоз
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем				
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой	х	х	х	Заведующая Зам. зав. по ВР, Завхоз
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	Заведующая Зам. зав. по ВР Главный бухгалтер
1.4. Приобретение физкультурно-спортивного оборудования для развития двигательных навыков детей.	х	х	х	Заведующая Зам. зав. по ВР, Завхоз